

# **WRZESIŃSKA SZÓSTKA W CHMURZE DOŚWIADCZENIA I WYZWANIA SZKOŁY W ZMIANIE**

*Andrzejewski Dariusz*

*Samorządowa Szkoła Podstawowa nr 6 im. Jana Pawła II, Września  
dariusz.andrzejewski@ssp-6.wrzesnia.pl*

*W ostatnim czasie szkoły na całym świecie mierzą się z wyzwaniem, jakim jest edukacja prowadzona na odległość. Zawarte tutaj spostrzeżenia dotyczą głównie okresu od marca do czerwca 2020 roku i są opisem szeregu działań jakie podjęliśmy w szkole, aby sprostać temu wyzwaniu.*

## **1. Szkoła**

Samorząd Miasta i Gminy Września 12 marca 2020, po konsultacji z dyrektorami gminnych jednostek zawiesił zajęcia w podległych mu szkołach. Jasne stało się wtedy, że szkoły będą musiały znaleźć sposób na dotarcie do uczniów i nauczycieli pozostających w domach.

Powołałem wówczas zespół do spraw zdalnego nauczania, w skład którego weszli: dyrektor i wicedyrektorzy, szkolny lider ds. innowacji, lider edukacji informatycznej w klasach I-III, administrator szkolnych systemów LMS i e-dziennika oraz administrator infrastruktury IT. Głównym zadaniem zespołu było zaplanowanie działań polegających na zorganizowaniu zdalnego nauczania; czyli umożliwienie współpracy nauczycieli i uczniów z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość.

Wybór TEAMS, jako głównego środowiska współpracy, był oczywisty z kilku względów. Po pierwsze część nauczycieli i dyrekcja szkoły wcześniej używała tego narzędzia podczas realizacji projektów edukacyjnych z uczniami, ale również prac dotyczących programowania rozwoju szkoły czy organizowania Konferencji Lepsza Edukacja. Po drugie wskazane narzędzie funkcjonuje jako jeden z elementów środowiska o365, które kilka lat wcześniej zostało wdrożone w naszej szkole. Dostęp do niego mieli wszyscy nauczyciele, uczniowie oraz administracja szkoły.

Pozostawało więc, wdrożyć do pracy pozostałych nauczycieli a uczniom odnowić dostęp do usługi. Wszyscy uczniowie i nauczyciele w krótkim czasie mieli pełny dostęp do usługi TEAMS.

Korzystaliśmy wówczas z e-dziennika, który posłużył nam jako kanał komunikacyjny do wspierania rodziców i przekazywania ważnych informacji oraz dostępów do TEAMS dla uczniów. Przeszkoliliśmy w obsłudze TEAMS wszystkich nauczycieli. Podczas szkoleń ustaliliśmy model i zasady tworzenia zespołów uczniowskich i zadaniowych. Założony został zespół pod nazwą Pokój Nauczycielski do którego zostali przypisani wszyscy nauczyciele. Utworzono zespoły robocze, między innymi Dyrekcja, Sekretariat, Zespół ds. Zdalnego Nauczania.

W momencie ogłaszania przez MEN wytycznych dotyczących zdalnego nauczania byliśmy już w kontakcie z wszystkimi uczniami i prowadziliśmy zdalnie zajęcia. Wcześniej korzystaliśmy także z innych rozwiązań LMS takich jak NUADU, Produkty firmy Learnetic, czy platformy wydawnictw które dostarczają szkole pod ręczniki. W celu budowania optymalnego kontentu i integrowania treści nauczania, nauczyciele zostali w różnych grupach roboczych przeszkoleni z funkcjonalności jakie dają te środowiska.

Nadrzędnym celem naszych działań było zapewnienie wsparcia wszystkim uczniom i nauczycielom. W tym celu powołaliśmy Zespół Wsparcia Psychologiczno-Pedagogicznego, którego głównym zadaniem było monitorowanie sytuacji dotyczącej uczniów potrzebujących pomocy. Dzięki zaangażowaniu zespołu nie zgubiliśmy żadnego ucznia.

## 2. Nauczyciele

Cotygodniowe spotkania wszystkich nauczycieli umożliwiały zapewnienie im pomocyw trudnych sytuacjach, przekazywanie istotnych informacji, wymianę spostrzeżeń i doświadczeń oraz wskazywanie dobrych praktyk. Na spotkania całego grona pedagogicznego zapraszani byli eksperci zajmujący się metodyką pracy zdalnej, profesorowie wskazujący ciekawe metody pracy oraz pedagogiczne uwarunkowania i problemy związane z pracą w nowych warunkach. Szkoliliśmy się również poznając zasady pracy przed kamerą i *savoir vivre* pracy w warunkach odosobnienia. Naszymi gośćmi byli wykładowcy konferencji „Lepsza Edukacja”: prof. Marlena Plebańska, prof. Stanisław Dylak, Maciej Kautz.

W celu rozpoznania potrzeb i problemów wynikających ze zdalnego nauczania przygotowaliśmy ankietę: **Nauczanie zdalne – formy wsparcia społeczności szkolnej**, jej wyniki dostępne są poniżej:

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?id=FJ9hMsRVE0St8LBLPOCxTs9ec1nodKNErw1COIX4SbdUMFZRUjc2UTcxSDBGSTZOOFDJVDV1hMVUJORS4u&AnalyzerToken=CVS81afwuQS8gUfYfZ8EduSTijOC2dzl>

Załączam przykładowe odpowiedzi na pytanie otwarte.

*Z jakimi trudnościami najczęściej spotykają się Państwo podczas pracy zdalnej?*

Oczekiwanie na otwieranie się stron
...
na teraz, jak już to wszystko działa i jest opanowane to jest dobrze
Czasami rwie się łącze.
Brak odpowiedzi ze strony ucznia/rodzica
U mnie różnej jakości łącze internetowe
brak
Uczniowie zapominają o lekcjach, nie przeglądają okienka zadań
Brak
Organizacja czasu pracy
Problemy organizacyjne, techniczne i sprzętowe.
trudności sprzętowe

Podczas cotygodniowych spotkań zespół wsparcia informował o swoich działaniach, przekazując nauczycielom istotne informacje dotyczące pracy z uczniami i rodzicami. Nauczyciele w mniejszych zespołach (np. klasowych) analizowali sytuację poszczególnych uczniów. Zespoły wspierające dbały o właściwy przepływ informacji pomiędzy poszczególnymi grupami.

Bardzo ważnym elementem, na który każdego dnia zwracaliśmy uwagę, było rozpoznawanie uwarunkowań domowych uczniów, np.: trudnych warunków lokalowych, sprzętowych, godzenia pracy zdalnej rodziców i czasu nauki ich dzieci.

Ze szkolnych zasobów wypożyczyliśmy potrzebującym uczniom i nauczycielom laptopy. Tam, gdzie było to niezbędne interweniowaliśmy w celu zapewnienia dostępu do Internetu.

Cały czas dbaliśmy o to, aby nikogo nie pozostawić bez pomocy i kontaktu z nauczycielami. Swoistymi „węzłami” komunikacyjnymi byli wychowawcy klas, pełniący w tym zakresie kluczową rolę. Odpowiedzialni byli za monitorowanie sytuacji np. informowanie o braku dostępu do usług, problemach technicznych itp. Współdzielony przez wszystkich nauczycieli zasób pozwalał na bieżąco aktualizować dane przez osoby do tego upoważnione.

Niezwykle miłe i motywujące dla nas były podziękowania nadsyłane przez rodziców, za zaangażowanie i skuteczność prowadzonych działań podczas zdalnej pracy z uczniami.

Nauczyciele przygotowali pod kierunkiem jednej z koleżanek opowieść w formule Story Telling pt. LOKOMOTYWA: [Lokomotywa](#).

W trosce o bezpieczeństwo uczniów na zakończenie roku szkolnego pojawił się kolejny materiał: [Przyjście lata](#)

Uczniowie klas ósmych pożegnali się ze szkołą przygotowując inscenizację pt.: [A życie cudną jest podróżą](#)

Wspólnie z Fundacją Forum Inicjatyw Społecznych od dwóch lat realizujemy innowacyjny projekt „Code for Green”, którego celem jest wspieranie środowiska lokalnego w zakresie zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska z wykorzystaniem programowania. Działania projektowe zaplanowane w tym przedsięwzięciu przenieśliśmy do zdalnego nauczania. Młodzież uczestniczyła w webinarium prowadzonych przez przedstawicieli świata nauki. Uczniowie opracowywali i prezentowali swoje osiągnięcia wypracowane w tym czasie, dzieląc się nimi z pozostałymi uczestnikami projektu. Do tego celu wykorzystywaliśmy również TEAMS.

### 3. Podsumowanie

Na bazie tych doświadczeń opracowaliśmy w szkole plan wspierania nauczycieli, rodziców i uczniów na wypadek pojawienia się okoliczności, które zmuszą nas w całości lub częściowo do przejścia na zdalną pracę. Zaplanowaliśmy i odbyliśmy już pierwszą część szkoleń dla wszystkich nauczycieli. Uwzględniliśmy w ich tematyce specyfikę nauczanych przedmiotów i wiek podopiecznych. Podczas zajęć szkolnych wszyscy uczniowie wezmą udział w lekcjach, podczas których wykorzystywane są narzędzia zdalnej komunikacji. Dla rodziców najmłodszych uczniów przeprowadzone zostaną szkolenia, których celem jest wyposażenie w umiejętności pozwalające sprawnie wspierać dzieci w pracy na odległość.

Te i inne działania takie, jak podnoszenie metodycznych umiejętności pracy nauczycieli, dbałość o stworzenie optymalnych warunków sprzętowych oraz stałe wspieranie uczniów, wydają się dawać szansę na skuteczne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technik i metod na odległość, tak w czasach lockdownu, jak i w pozacovidowej, codziennej pracy szkoły.