

NAUCZANIE NA ODLEGŁOŚĆ – TERMINOLOGIA

Panek dyskusyjny

*Moderator: Anna Beata Kwiatkowska
WMil, UMK Toruń
aba@mat.umk.pl*

Epidemia koronawirusa spowodowała konieczność zastosowania w edukacji metod i technik nauczania na odległość. Określenia: nauczanie na odległość, zdalne nauczanie, zajęcia on-line, zajęcia off-line, e-learning, blended learning, nauczanie mieszane, e-nauczanie, e-kształcenie zaczęto odmieniać przez wszystkie przypadki, nie tylko na co dzień, ale również w publikacjach i ważnych dokumentach. Jakie są znaczenia wymienionych określeń, kiedy i które z tych określeń stosować? – nie ma raczej zgody wśród osób zajmujących się sprawami nowej formy edukacji. Podczas panelu poznamy różne spojrzenia na rozumienie tych znaczeń, będziemy dążyli do sformułowania kompromisowych definicji.

Przebieg panelu

Wprowadzenie – Anna Beata Kwiatkowska

Propozycje zagadnień do dyskusji:

Termin **distance learning**, czyli kształcenie na odległość, narodził się w XIX wieku, gdy rozpoczęto kursy korespondencyjne. Rozwój technologii i możliwości komunikacji za jej pomocą spowodował, że zachowując odległość można kształcić prowadząc zajęcia w bardzo różnorodny sposób. Mogą to być na przykład: zajęcia prowadzone dzięki systemom wideokonferencyjnym, wykłady wcześniej nagrane, zajęcia polegające na samodzielnym zapoznaniu się z materiałami na platformie i wykonaniu zdefiniowanych tam czynności w określonym czasie. Czy pojęcie ‘na odległość’ przeszło ewolucję i obejmuje wszystkie nowe formy kształcenia?

W ostatnim czasie zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość potocznie najczęściej określa się jako zajęcia **zdalne**. Pierwotnie słowo to zamieszkało w naszym języku dzięki pojawieniu się urządzeń zdalnie sterowanych. Słownik PWN definiuje słowo zdalny w kontekście urządzeń: ‘sterowany lub kontrolowany na odległość za pomocą specjalnej aparatury’. Czy zatem również to określenie ostatnimi czasy

przeszło ewolucję tak dalece, że można teraz używać zamiennie określeń: zdalny i na odległość? A może jest inne, bardziej uniwersalne określenie?

Massive Open Online Courses (MOOC) zawierają zarówno elementy synchroniczne jak i asynchroniczne, ale nazywane są kursami on-line, bo takie określenie mamy w ich nazwie. To przykład, jak bardzo nieuporządkowane są sprawy słownictwa w tej nowej odsłonie edukacji. Jeśli znów sięgniemy do słownika, to on-line oznacza po prostu 'podłączony do Internetu'. Czy można zatem mówić, że zajęcia są prowadzone **on-line** lub **off-line**? Jaka jest relacja między pojęciami on-line i zajęcia synchroniczne oraz offline i zajęcia asynchroniczne?

Hybrydowy oznacza wg Słownika Języka Polskiego pod redakcją W. Doroszewskiego 'będący wynikiem pomieszczenia dwóch gatunków, ras, rodzajów, pojęć, itd.'. Określenie to może być używana w wielu kontekstach. Na przykład: możemy mieć do czynienia z hybrydową organizacją kształcenia (zajęcia w szkole + zajęcia przez Internet) lub hybrydowymi zajęciami na odległość (np. on-line + off-line). Jak zatem rozumieć określenie 'uczenie hybrydowe'? Jaka jest relacja między nauczaniem hybrydowym a nauczaniem mieszanym (blended learning)?

Co oznacza pojęcie **e-learning**? Czy można utożsamiać pojęcia e-learning, e-kształcenie, e-nauczanie? Czy nazwy angielskie: e-learning, on-line, off-lin, blended learning, możemy wplatać w wypowiedzi w języku polskim?

Paneliści

W studio PTI w Warszawie:

Robert Gajewski, Politechnika Warszawska, Wydział Inżynierii Lądowej
Wacław Iszkowski, Polskie Towarzystwo Informatyczne
Jan Madey, Uniwersytet Warszawski

W studio WMil w Toruniu

Maciej M. Sysło, Warszawska Wyższa Szkoła Informatyki, Warszawa
Włodzisław Duch, UMK w Toruniu
Prowadzący Anna Beata, WMil, UMK w Toruniu

Z Warszawy

Leszek Rudak, Uniwersytet Warszawski

Z Poznania:

Stanisław Dylak, Uniwersytet im Adama Mickiewicza, Poznań