

WYKORZYSTANIE NOWOCZESNYCH METOD WSPIERANYCH TIK W PRACY Z UCZNIEM MŁODSZYM

Agnieszka Rygielska
Zespół Szkół w Kikole
ul. Targowa 6, 87-620 Kikół
a_rygielska@interia.pl

Abstract: The use of modern methods in work with a younger pupil. Application of information and communication technology tools. E-textbooks and their use in classes. Modern technologies in work with a gifted student as well as with one with learning difficulties. Multimedia applications and an exemplary activities schedule.

Cywilizacja wkracza również w progi szkół. Jako nauczyciele musimy nadażać za nowinkami w komputerowym świecie i wzbogacać nasze zajęcia z uczniami wykorzystując technologię informacyjno-komunikacyjną. Wzbogaca to proces uczenia się uczniów, którzy w dzisiejszym świecie mają łatwy dostęp do Internetu. Można wykorzystać umiejętności uczniów w obsłudze komputera do wyszukiwania przez nich informacji potrzebnych podczas zajęć.

Wzbogacenie tradycyjnych metod nauczania o metody oparte na wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej powoduje, że zajęcia są bardziej atrakcyjne dla ucznia i motywują go do pracy. Nauczanie wspomagane komputerowo nie osądza, umożliwia częste i szybkie przekazywanie informacji zwrotnej, indywidualizuje proces uczenia się poprzez dostosowanie do potrzeb uczniów, pozwala na większą samodzielność, zapewnia multisensoryczne środowisko uczenia się (obrazy, dźwięki symbole).

Nowe technologie pozwalają stosować rozumowanie analityczne i krytyczne oraz podejmować lepszą współpracę. Skuteczne stosowanie TIK nie tylko wpływa na poprawę procesu uczenia się, ale również motywując uczniów do nauki zachęca do wspólnego uczenia się, pomaga rozwijać zdolność krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów szkoły. Istnieją różnice w przebiegu procesu uczenia się w klasach wykorzystujących TIK i pracujących metodami tradycyjnymi. Wyniki badań wskazują na szczególną skuteczność wykorzystywania nowych technologii

w przypadku uczniów zagrożonych i uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne (por. [2], s. 10-13).

Bazując na doświadczeniu, uważam, że należy stosować metody tradycyjne wzbogacając je nowoczesnymi narzędziami. Wzbogacanie tradycyjnych metod metodami z zastosowaniem narzędzi TIK jest pozytywne zarówno w pracy z dzieckiem zdolnym, jak również z dzieckiem mającym trudności. Opracowywanie różnych kart pracy, map myśli uatrakcyjnianych obrazami pozwala uczniom łatwiej zapamiętać przyswajane wiadomości. Zajęcia prowadzone przeze mnie uatrakcyjniam TIK. Wspieram moje zajęcia w oparciu o strony internetowe: www.matzoo.pl, www.ortofrajda.pl, www.pisupisu.pl, www.ortografka.pl, www.mimowa.pl. Doskonałą pomocą dydaktyczną, również przeze mnie stosowaną są e-podręczniki. Wykorzystując w edukacji wzbogacam ją o plansze, jak i ćwiczenia interaktywne, a także karty pracy. Na wielu zajęciach edukacji znajduję teksty literackie, filmy edukacyjne, animacje i historyjki obrazkowe.

E-podręcznik ma dwie nawigacje: obrazkową dla ucznia i z dodatkowymi informacjami dla nauczyciela. Aby rozpocząć korzystanie trzeba wybrać etap edukacyjny: dla edukacji wczesnoszkolnej <http://www.epodreczniki.pl/front/123>. Klikając na cyfrę oznaczającą klasę rozwiniemy menu z porami roku. Klikając zaś na ikonę „i” przeniesiemy się na stronę z informacjami dodatkowymi. Pomarańczowe ikony oznaczają bloki tematyczne, a niebieskie – tematy zajęć. Pierwsza plansza e-podręcznika rozpoczyna się od historii wprowadzającej dzieci do tematu dnia, z którym będą pracowały. W lewym dolnym rogu pojawia się główka awatara. Kliknięcie na nią powoduje rozwinięcie tekstu wypowiedzianego przez postać. Tekst zachęca ucznia do pracy. Kliknięcie na czapeczkę w prawym górnym rogu powoduje rozwinięcie zakładki z informacjami dla nauczyciela, czyli planem zajęć, rozkładem materiału oraz licencji. W planie zajęć można znaleźć kartę lub karty do wydruku w pdf. W rozkładzie materiału są informacje o rodzajach edukacji wraz z odwołaniem do podstawy programowej realizowanej w danym dniu. Na ekranach w zakładce „polecenia uzupełniające” można znaleźć polecenia, które pomogą w pracy.

Edukacja wczesnoszkolna:

1. Świat ludzi i świat Zgrzyciaków.
2. Profesor Zgrzyt.
3. Eron – edukacja społeczna i przyrodnicza.
4. Figo – edukacja polonistyczna.
5. Anima – edukacja matematyczna.
6. Bliźniaki: **Kuba** – nauki ścisłe i komputery i **Julka** – przyroda i nauki humanistyczne.

Scenariusz/Model prowadzenia lekcji z e-podręcznikiem	
Przedmiot :edukacja wczesnoszkolna	Etap edukacyjny: Szkoła Podst. klasa III
Tytuł, numer lekcji z e-podręcznika	Życie w zbiornikach wodnych
Realizowane obszary podstawy programowej	<p><i>Edukacja przyrodnicza:</i> 6.2 uczeń opisuje życie w wybranych ekosystemach: w zbiornikach wodnych, 6.5. wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku,</p> <p><i>Edukacja polonistyczna:</i> 1.1a uczeń uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, 1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, 1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii.</p> <p><i>Edukacja muzyczna:</i> 1a w zakresie odbioru muzyki: gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne, 1bc aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy.</p>
Cel/ le lekcji	Uczeń wie, co dzieje się w zbiornikach wodnych i w ich pobliżu wiosną, podaje przykłady zwierząt i roślin wodnych, wodno- lądowych, swobodnie pracuje przy tablicy interaktywnej, czyta ze zrozumieniem i wykorzystuje zdobyte wiadomości w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
Dostępna technologia/ narzędzia w klasie	Komputer z dostępem do Internetu, tablica interaktywna, multibook,
Dostępne w klasie inne dodatkowe wyposażenie	Magnetofon, instrumenty perkusyjne, albumy i atlasy przedstawiające zwierzęta i rośliny związane ze środowiskiem wodnym, karty pracy,
Przebieg lekcji z uwzględnieniem aktywności uczniów	<p>1. Wprowadzenie do tematu zajęć poprzez zabawę „W podwodnym mieście” i zabawę ruchową przy piosence „Płetwonurek” Dzieci siedzą lub leżą w kręgu z zamkniętymi oczami, słuchają opowiadania nauczyciela przy podkładzie muzycznym wprowadzającym odpowiedni nastrój, a następnie wypowiadają się o odczuciach podczas słuchania muzyki i opowiadania. „Wodorosty” – ćwiczenia na dotyk. Dzieci ćwiczą parami. Jedno trzyma ręce w górze i faluje nimi (wodorosty), drugie stara się je dotknąć i delikatnie nachylić ku sobie. Spotkanie z mieszkańcami podwodnego miasta. Dzieci otrzymują instrumenty, siadają w dwóch grupach naprzeciw siebie. Jedna grupa to mieszkańcy podwodnego miasta, druga to przybysze. Mieszkańcy są przyjaźni, ale mówią w innym języku. Grupy próbują porozmawiać ze sobą za pomocą instrumentów. Dzieci wypowiadają się, czy potrafiły ze sobą porozumieć się.</p> <p>2. Ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem „Wiosna w zbiornikach wodnych”. Wypowiedzi na temat różnorodności życia roślin i zwierząt w</p>

	<p>środowisku wodnym wiosną.</p> <p>3. Wyszukiwanie w grupach informacji na temat zwierząt związanych ze środowiskiem wodnym. Tworzenie listy zwierząt wodnych i wodno-łądowych na podstawie prezentacji www.pzw.org.pl/pliki/prezentacje/.../woda_jako_srodowisko_zycia.pptx Opowiadanie o etapach rozwoju kijanki aż do jej przeobrażenia w postać dorosłą w oparciu o film https://www.youtube.com/watch?v=5H5FLInV1Cc .</p> <p>4. Wyszukiwanie w grupach informacji na temat roślin związanych ze środowiskiem wodnym. Tworzenie listy roślin ziemno- wodnych i wodnych na podstawie tekstu i wyszukanych informacji w albumach, atlasach i Internecie.</p> <p>5. Podsumowanie wiadomości o życiu w zbiornikach wodnych- uzupełnianie tekstu z lukami w zeszytcie ćwiczeń. Rodzaj męski, żeński i nijaki rzeczowników.</p> <p>6. Wyświetlanie na tablicy interaktywnej zdań, które uczniowie odczytują i dopasowują do obrazka.</p>	
Sposób ewaluacji lekcji	<p>Kryteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza doświadczenia z wodą, • wybiera właściwe ilustracje do podanych przykładów, • wyszukuje potrzebne informacje w tekście i źródłach popularnonaukowych,, • zna etapy rozwoju kijanki, • posługuje się komputerem, • uczy się myślenia przyczynowo-skutkowego, 	<p>Wskaźniki</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca samodzielna (odpowiada na pytania), • aktywność uczniów na zajęciach, • współdziała w grupie, • wykonuje ćwiczenie na komputerze przy użyciu multibooka.
Informacje dodatkowe dla nauczycieli	<p>Praca na zajęciach oparta została na płycie wydawnictwa „Nowej Ery”- „Multibook klasa III semestr II” Źródło: „W podwodnym mieście” z książki [1]</p>	Film prezentujący realizację scenariusza w klasie

Technologie informacyjno- komunikacyjną wykorzystuję również jako narzędzie do komunikowania się najczęściej z rodzicem, ale także z uczniem. Uczniowie otrzymują na pocztę różne zadania do wykonania w domu, często jako przygotowanie się do konkursów pozaszkolnych. Pomocni są tutaj rodzice, szczególnie u młodszych dzieci. Ułatwia mi to pracę poprzez szybki kontakt i lepszą współpracę z rodzicem. Jeśli dziecko czegoś nie zrozumiało podczas zajęć pomocne są umieszczone na poczcie linki do stron. Dzięki temu wzrasta wiara dzieci we własne możliwości, a poprzez to motywacja do nauki. Uczniowie uczą się traktować kom-

puter jako narzędzie pracy a nie tylko zabawy, a także potrafią samodzielnie wyszukiwać informacje w Internecie oraz korzystać z encyklopedii multimedialnych.

Literatura:

1. Andrychowska-Biegacz J. *Gry i zabawy rozwijające dla dzieci młodszych*, Wydawnictwo Oświatowe „Fosze”, Rzeszów.
2. Pitler H., Hubbell E.R., Kuhn M. *Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach*, CEO, Warszawa 2015.